

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета МКОУ «ЯСШ №4»
Протокол № 4 от 25.05.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МКОУ «ЯСШ №4»
Шабанова Т.А. Шабанова Т.А.
Приказ № 92-ОД
от «25»08.2015г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ялтинская средняя школа №4»

муниципального образования

городской округ Ялта Республики Крым

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного (дошкольного) образования***

Ялта, 2015

I. Целевой раздел .

1.Пояснительная записка	3
2.Приоритетные направления деятельности и образовательного учреждения по реализации ООП дошкольного образования.....	4
3.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	6
4.Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.....	8
5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.	9
6.Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста..	12
7.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.	14

II. Содержательный раздел.

1.Особенности образовательного процесса.....	24
2.Содержание программы.....	25
3.Сотрудничество с семьей.....	32
4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	36

III. Организационный раздел

1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	41
2.Материально-техническое обеспечение.....	44

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом РФ «Об образовании»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. № 124-93 (с изменениями и дополнениями).
- Сан ПиН 2.4.1.1249-03, утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ 2010г,
- Инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23 – 16,
- Письма Министерства образования России «О порядке проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования от 07.01.1999 №70/23 – 16
- Инструктивно – методического письма «о программно – методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития» от 24.03.1995 № 42/19 – 15,
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе Проекта «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора» Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А.Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. При участии Е.А. Дубровской. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора» и актуальность ее использования в современных условиях дошкольного образования определяется особым вниманием государства и общественности к улучшению подготовки детей к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям.

Программа предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещают дошкольное учреждение.

Цели дошкольного образования:

- социальная (обеспечение возможности единого старта первоклассников)
- педагогическая (развитие личности будущего школьника, формирование его готовности к систематическому обучению).

Задачи:

- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого периода развития;
- Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для

успешного вхождения в школьную жизнь.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, то есть только готовятся стать школьниками.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке детей шестого и седьмого года жизни к обучению в школе в условиях подготовительного класса образовательного учреждения. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Программа реализует следующие требования:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в условиях краткосрочных групп пребывания; соответствие всего режима дня возможностям детей этого возраста.
2. Обеспечение приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Соответствие целям и задачам этапа подготовки ребенка-дошкольника к обучению в школе.
4. Опора на ведущую деятельность этого этапа развития (игровую).
5. Учет конкретных условий осуществления образовательного процесса.
6. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических новообразований и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
7. Развитие индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его эрудиции, ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

В программу «Предшкольная пора» входит: программа обучения и развития; средства обучения для дошкольников (рабочие тетради, учебные книги), методические пособия и рекомендации для педагога по каждому разделу.

2. Приоритетные направления деятельности МКОУ «ЯСШ №4» по реализации ООП дошкольного образования.

С учетом специфики условий, в которых проходит выполнение программы «Предшкольная пора», образовательное учреждение наметило приоритетные направления деятельности:

1. Организация изучения уровня готовности детей к школе, их общего интеллектуального, волевого и эмоционального развития. Результаты диагностики становятся условием коррекции программы обучения.
2. Создание условий для функционирования группы кратковременного пребывания (подбор кадров, составление режима дня, организация питания, прогулки, обеспечение игровым, физкультурным оборудованием, учебными пособиями и т.д.).
3. Установление контактов с родителями воспитанников, создание плана мероприятий по

повышению педагогической культуры семьи. Программа построена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Программа направлена на создание оптимальных условий для осуществления комплексного подхода к диагностике, его полноценного образования и разностороннего воспитания, личностного развития, становления нравственной и эстетической культуры, социальной адаптации и дальнейшего вхождения в общество. Реализация развивающих задач, создаёт условия для познания ребенком собственных возможностей, развития способности к адекватному творческому самовыражению (через образ, движение, эмоцию), приобщает детей к эстетическим и нравственным ценностям (через формирование понимания прекрасного в окружающем пространстве). Работа в рамках Программы обеспечивает ребенка не только общеобразовательными знаниями, но и решает задачи личностного, художественного, эстетического, эмоционального развития. Современные реалии диктуют необходимость становления нравственно-психологической культуры, целенаправленного формирования жизненной компетентности дошкольников.

Потребность включения в организацию воспитательно-образовательного процесса методик художественного и эстетического развития детей обусловлена запросом родителей, выявленного в результате анкетирования, а также одним из направлений работы школы – художественно-эстетическим.

Современные данные о снижении уровня здоровья детей диктуют необходимость введения методик по формированию потребности к здоровому образу жизни и обучению основам личной безопасности. В связи с этим было включено в воспитательно-образовательный процесс следующие направления:

1. Социально – личностное развитие

— развитие социально-коммуникативной компетентности, эстетической восприимчивости дошкольников;

— создание условий для развития личности ребёнка, его уникальности и творческих возможностей, воспитание веры в себя и свои силы;

— ребенок – не объект воздействия взрослого, а равноправный субъект совместной деятельности, сотрудничества и сотворчества;

— воспитание нравственно-патриотических чувств, представлений о родной стране и её культурных, природных, человеческих ресурсах.

2. Формирование навыков учебной деятельности

— организация образовательно – развивающей среды

— участие педагогов МКОУ «ЯСШ №4» в совершенствовании у детей навыков учебной деятельности

— вариативность выбора педагогами форм организации образовательного процесса

— взаимодействие с учителями начальных классов по выработке единых требований к уровню сформированности навыков учебной деятельности.

3. Познавательное – речевое развитие

- создание оптимальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное, всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание условий для развития и совершенствования звуковой культуры речи
- формирование представлений о предметах, явлениях окружающего мира
- обогащение словарного запаса детей через разные виды деятельности (словесные игры, посещение библиотеки и проч.) — исследовательская деятельность детей (развивающие игры и др.).

4. Художественно – эстетическое развитие

- создание эстетико – развивающей среды

5. Укрепление физического и психического здоровья

- создание условий для проведения оздоровительных и профилактических мероприятий
- охрана и укрепление здоровья детей

6. Работа с родителями

- наработка консультативных материалов и оформление информационных стендов для родителей
- включение родителей в процесс совместного воспитания и образования ребёнка
- взаимодействие с семьей для обеспечения единства позиций в развитии, воспитании и обучении детей.

Реализация перечисленных направлений ведётся с учётом данных диагностических срезов ребенка. Развитие детей происходит средствами интеграции разных видов специфической деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.д.). Принцип обеспечения физиологического и психологического благополучия ребенка реализуется всеми участниками образовательного пространства.

Художественно-эстетическое образование детей носит развивающий характер.

Профессиональное взаимодействие специалистов и педагогов МКОУ «ЯСШ №4» заключается:

- в осуществлении интегративного подхода при выборе программно-методического обеспечения, содержания, форм, методов педагогической деятельности;
- при организации интегрированных мероприятий с детьми;
- в построении конструктивного сотрудничества с семьей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка. Эта работа органично вписывается в существующие 6 занятий познавательного цикла.

3.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООП дошкольного образования.

Основная цель Программы - эффективная качественная подготовка ребенка 5-6 лет к школе в условиях кратковременного пребывания в образовательном учреждении. В связи с этим учитывалась необходимость обеспечения условий для достижения единого старта детей в первом классе, возможности для оказания педагогической помощи по коррекции трудностей социального и интеллектуального развития. Программа стремится уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе как узко-предметной, которая

сводится к сформированному изучению программы первого класса начальной школы. Особое внимание было обращено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний, не по учебным предметам (как в начальной школе), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др. Реализация программы в условиях школы требует особого внимания к следующим направлениям:

- организация процесса воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования должна проводиться с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования должен обеспечить эффективную подготовку к школьному обучению при сохранении самооценности этого периода развития, и отказ от дублирования содержания обучения первого класса школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе; элементов совместной и коллективной деятельности;
- организация дифференцированной работы с учетом уровня достижений и особенностей психического развития;
- коррекция трудностей в развитии ребенка, обеспечение педагогической помощи при необходимости.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Приоритетное направление деятельности – познавательно-речевое развитие детей определяет необходимость использования в образовательной работе с детьми программы «Предшкольная пора». Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного плана.

При осуществлении образовательного процесса учитываются следующие особенности: Климатические - образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно-климатических условий. В группе кратковременного пребывания имеется два сезонных режима: теплый и холодный, с постепенным переходом от одного к другому. При этом

основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов двигательной активности детей на свежем воздухе и в помещении.

Организационные - при организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В сентябре – адаптационный период, в течение которого педагог проводит адаптационные игры, уделяет внимание и проявляет заботу о каждом ребенке, проводит мероприятия, способствующие благоприятной адаптации детей. В сентябре и апреле педагоги проводят педагогическое наблюдение с целью выявления достижений и проблем каждого ребенка, проводят диагностику достижений и затруднений детей в освоении программы.

Национально-культурные - реализуются через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к истокам народной культуры своей страны, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

4. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

Программа «Предшкольная пора» построена на основе следующих принципов:

- Природосообразность обучения - реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
- Гуманный характер взаимодействия педагога и детей - эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.
- Деятельностный подход - опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.
- Индивидуализация обучения - сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребенка.
- Культуросообразность обучения - создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусство, литература, история), возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребенка, создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусством, литературой, историей).

Цели Программы:

- обеспечить формирование ведущих компонентов подготовки ребенка к школе, развитие тех качеств, интеллектуальных и художественных способностей, которые облегчают вхождение первоклассника в школьную жизнь и способствуют успешности его учебной деятельности;
- создать условия для корректировки психического и личностного развития будущего школьника, устранения трудностей учения.

5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Образовательное учреждение, которое проводит работу по подготовке детей к школе, должно обеспечить условия для достижения ими следующих результатов.

В области физического развития:

Знать:

- почему нужно заниматься физическими упражнениями и закаливать свой организм;
- правила личной гигиены и последовательность проведения режимных процессов;
- дорожные знаки, раскрывающие правила перехода улицы, поведения в опасных дорожных ситуациях (проход запрещен, велосипедное движение, стройка и др.).

Уметь:

- соблюдать правила гигиены, самостоятельно выполнять режимные процессы;
- проявлять интерес к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, играм спортивного характера;
- выполнять основные движения и различные физические упражнения;
- выполнять основные правила движения по улицам, на перекрестках; -выполнять правила подвижных игр и взаимодействия в групповых физкультурных занятиях.

В области социального развития:

Знать:

- свое полное имя (и его разновидности), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона; -название родного города, страны, столицы.
- правила поведения в природе; правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах.

- Уметь:

- проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать;
- выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе);
- выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки, ухода за растениями и животными уголка природы; -применять правила совместной деятельности (в парах, группах);
- оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо- плохо);
- справедливо оценивать успехи других.

В области умственного развития:

Знать:

- обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда, овощи и др.);

- основные геометрические фигуры и их элементы;
- числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.

Уметь:

- принимать и точно выполнять инструкцию к работе;
- определять направление своего движения (ходьбы и бега) и движения другого объекта (отвечать на вопрос «куда, в какую сторону.»); -кратко описывать основные свойства и назначение предметов быта, объектов природы;
- измерять величину с помощью других предметов - мерки;
- ориентироваться в пространстве (вверх-вниз, вправо-влево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку)
- объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.); находить основания для объединения предметов в группы;
- образовывать из одних и тех же предметов разные группы; -находить предмет по простому плану-описанию;
- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения ("столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то"); -узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа;
- выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку.

В области развития речи и подготовки к обучению грамоте:

Уметь:

- адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог); -применять правила ведения культурного диалога (разговора);
- составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности); -различать слово и предложение; составлять предложения;
- строить модели предложений;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть пары звуков по твердости-мягкости;
- проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования);
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;
- писать печатными буквами.

В области художественного развития:

Знать:

- названия прослушанных фольклорных и художественных произведений; имена героев сказок, рассказов; авторов известных детских книг; -названия исполняемых песен;
- названия цветов спектра (радуга).

Уметь:

- узнавать и называть прослушанные произведения фольклора (потешка, загадка, сказка);
- приводить примеры художественных и фольклорных произведений на определенную тему (о дружбе, о трудолюбии); -читать наизусть небольшие стихотворения;
- определять настроение прослушанного музыкального произведения
- выполнять разученные танцевальные движения;
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- использовать цвет, форму для передачи настроения в рисунке, аппликации; -различать цвета и отдельные оттенки цвета;
- ориентироваться в пространстве листа.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА

Выпускник будет обладать следующими качествами:

- Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный и активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает взрослому вопросы, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыки, художественных произведений, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах.
- Способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем). Способный предложить свой собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе. Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевшим универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

6. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Программа основывается на российских научных теориях и концепциях о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, основах формирования позитивного отношения к окружающей среде, социальной и жизненной адаптации ребенка, реализации его потенциальных способностей (Л.С. Выготский, АН. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Л.А. Венгер).

Начало дошкольного возраста - три года - открывается переходным периодом, так называемым «кризисом трех лет», который характеризуется впервые появляющейся у ребенка тенденцией к самостоятельности, к отделению ребенка от взрослых. Начало дошкольного периода в мировой психологии считается и началом формирования личности ребенка.

В течение дошкольного возраста происходит интенсивная ориентировка ребенка в социальных отношениях между людьми, в их трудовых функциях, общественных мотивах и задачах деятельности. Но важно понимать, что все это формируется так, как формируют окружающие взрослые. Ребенок наблюдает ту жизнь, которая его окружает, и делает свои выводы. К концу дошкольного периода в 5-6 лет у детей возникает явная тенденция к осуществлению серьезной, общественно значимой и оцениваемой деятельности.

Именно это имеет определяющее значение для готовности ребенка к школьному обучению: социальная зрелость, а не умения читать и считать создает такую готовность.

Возрастные и психологические особенности дошкольников и их принципиальное отличие от возрастных психологических особенностей младших школьников заключается прежде всего в мышлении и ведущей деятельности детей, то есть той деятельности, в которой формируются все психические процессы.

Дошкольникам свойственно наглядно-действенное мышление, которое к концу дошкольного возраста должно преобразоваться в наглядно-образное. У дошкольников нет и не может быть логического мышления, которое отличает младших школьников.

Форсирование развития логического мышления, которым в последнее время занимаются все взрослые - и педагоги и родители - в целях лучшей подготовки к школе, не приносит детям ничего, кроме вреда. У дошкольников формируется ущербное, псевдологическое мышление, которое очень сложно выправить в период начального школьного обучения. А те важнейшие для будущего школьника мыслительные операции, которые и должны составлять основу логического мышления, остаются несформированными из-за отсутствия достаточного уровня наглядно-образного мышления. То есть из процесса психического развития искусственно вырывается один из важнейших его этапов - грамотно и последовательно сформированное наглядно-образное мышление.

Дошкольное детство - период возникновения и расцвета игры, в старшем дошкольном возрасте особенно ролевой игры. В ролевой игре, благодаря условности действий и знаковому характеру вовлекаемых в игру предметов, основным содержанием

деятельности становится своеобразное моделирование социальных отношений между людьми, ориентировка в них.

Переоценить развивающее значение игры невозможно: благодаря особой игровой технике (этот кубик будут обозначать то-то, а этот – то-то и т.д.) возникают опосредованные знаками произвольные формы поведения.

К концу дошкольного возраста на основе ролевой игры развиваются разнообразные игры с правилами, их освоение имеет важнейшее значение для подготовки к школьному обучению, которое пронизано разными правилами и требует высокого уровня произвольности.

К сожалению, наблюдается повсеместное пренебрежение взрослых этой важнейшей возрастной психологической особенностью старших дошкольников. Период дошкольного развития все больше и все чаще рассматривается только через призму подготовки детей к школе, причем в самом узком ее диапазоне - умение читать, писать, считать.

Все обстоит как раз наоборот. Многочисленные исследования крупнейших отечественных психологов показали, что переход ребенка на следующий, более высокий этап развития подготавливается и определяется тем, насколько полно, с психологической точки зрения, прожит ребенком предыдущий этап. Если же предыдущий этап искусственно завершается, искусственно формируется переход на следующий этап, до того как созрели все необходимые для возрастного этапа (в нашем случае - от старшего дошкольного возраста к младшему школьному) психические новообразования, то существенно пострадает формирование личности ребенка, причем это может оказаться в дальнейшем невозполнимым.

В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие продуктивных видов деятельности - рисование, лепка, конструирование и на их основе происходит усвоение общественно выработанных эталонов (цвета, звуковы-сотных отношений, геометрических форм, фонемных противопоставлений и т.д.) - широкая ориентировка во внешней предметной действительности. Никогда в жизни человека не бывает таких достижений в изучении языка, как в дошкольном возрасте, потому что ребенку в этот период интересно заниматься фонемными упражнениями (дети даже не подозревают о том, что все их самостоятельные игры со словами - это основы будущих знаний о языке). В ходе знакомства с окружающим миром в дошкольном возрасте начинает складываться мировоззрение - дифференциация природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира - все это создает основу для последующего формирования в школе научных понятий.

В старшем дошкольном возрасте идет интенсивное формирование этических норм. И здесь явно взрослыми недооценивается значение для нравственного развития эстетического воспитания - в особенности художественной литературы в самых различных ее жанрах. Таким образом, типичные для дошкольного детства деятельности - игра, рисование, лепка, музыкальные занятия очень важны для психического развития

ребенка, становления его личности. Все это и составляет содержание психологической готовности к школьному обучению.

7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Предшкольная пора» опирается на следующие методы:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) опрос, анкетирование;
- 3) проверочные задания.

Педагогические наблюдения используются с целью оценить продвижение детей в социальном, физическом, нравственном, эстетическом развитии. Педагог наблюдает за детьми во время режимных моментов, различных видов деятельности, фиксирует и оценивает изменения, происходящие в детях. При организации наблюдений необходимо:

- а) поставить четкую цель наблюдения;
- б) ознакомиться с предыдущими результатами наблюдений;
- в) раскрыть задачи наблюдения;
- г) записывать наиболее характерные особенности изучаемого явления;
- д) проанализировать полученные результаты, сравнить их с предыдущими наблюдениями;
- е) сделать вывод о достижениях (их отсутствии) ребенка.

В соответствии с планируемыми результатами освоения детьми Программы наблюдения могут решать следующие задачи:

В области физического развития:

- установить соблюдение правил личной гигиены, уровень самостоятельности, системности, устойчивости во время режимных моментов и самообслуживания;
- определить наличие интереса к занятиям физической культурой и особенности его проявления;
- определить возможность использовать знания о правилах дорожного движения в игровых и реальных ситуациях.

В области социального развития:

- оценить умение проявлять внимание, положительное отношение к взрослым, малышам, сверстникам и конкретные факты проявления сочувствия, доброты;
- проанализировать особенности принятия (непринятия) требований (поручений) педагога;
- установить характер взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности и наличие умения контролировать свои действия их соответствия игровым правилам;
- появление у детей в соответствии с возрастом социальных форм поведения, связанных с эффективным взаимодействием со взрослыми и сверстниками;
- сохранение интереса к сюжетно-ролевой игре и повышение интереса к игре по правилам;

- принятие детьми 6-7 лет норм социальной позиции школьника, имеющего круг определенных обязанностей и прав;
- получение опыта выработки определенных норм и правил поведения в общественных местах;
- развитие навыков самообслуживания

В области коммуникативной деятельности:

- определить наличие интереса к общению с другими людьми, его предпочтительные формы;
- умение знакомиться друг с другом, налаживать первые контакты
- обратиться к педагогу со своими трудностями;
- умение пользоваться культурными формами привлечения внимания;
- умение избегать конфликтных ситуаций во взаимодействии со сверстниками: проявлять отказ или недовольство конкретными словами и действиями, не обижая другого; объяснять свое поведение; спрашивать другого о его желании; уступать другому. – получения опыта участия в коллективном обсуждении.

В области художественного творчества:

- определить способность ребенка к творчеству, импровизации, наличие желания проявлять инициативу и самостоятельность при решении творческих задач. При выполнении любого задания в области художественного развития (рисование, лепка, работа со строительным материалом и проч.) проявлять собственную инициативу, самостоятельно продумывать новые подробности в выполнении задания, то есть проявлять творческие способности.

В области учебной деятельности и образовательных умений и способностей:

Относительно пространства:

1. умение «удерживаться» в пространстве занятий определенное время;
2. умение ориентироваться в образовательном пространстве группы, в его разных зонах;

Относительно информации:

3. первый опыт использования различных источников информации в общении;

Относительно заданий:

1. умение воспринимать задание, сообщать о том, что надо сделать;
2. уметь выполнять задание в определенный срок, обозначенный педагогом;
3. выполнять задание согласно инструкции педагога;
4. уметь комментировать свои действия, проявлять понимание задания

Относительно занятий:

1. умение отличать игровую ситуацию от учебной и вести себя соответственно;
2. возникновение интереса к занятиям, проявление любопытства;
3. проявление инициативного поведения;
4. проявление форм произвольного поведения;
5. получение опыта выполнения задания индивидуально, в паре, в группе; 6. умение набирать материал для конкретного дела и пользоваться по назначению;

Относительно самостоятельности:

1. соблюдения «правил порядка», являющегося предметом договора (убрать за собой рабочее место, материалы при окончании деятельности, расставить мебель и пр.) 2. увеличение доли самостоятельности в любой деятельности ребенка.

Для реализации программы дошкольного образования важно взаимодействие с семьей дошкольника. Поэтому мы определяем результаты по отношению к родителям:

1. изменение родительской позиции, ее активизация, повышение ответственного и сознательного отношения родителей к вопросам развития ребенка, к осуществлению его перехода из одной социальной среды в другую.
2. понимание родителями важности определенного уклада жизни ребенка во время переходного периода от дошкольника к школьнику
3. повышение у родителей психолого-педагогической компетентности.

Опрос, анкетирование проводятся с целью уточнить личностные характеристик ребенка, уровня его взаимоотношений с другими людьми, определения статуса в семье и др. При составлении анкеты (опросника) учитываются планируемые результаты освоения Программы по физическому, социальному, художественному развитию. Анкета может быть составлена для беседы с ребенком, его родителями, а также для участников образовательной деятельности. Например, для беседы с родителями могут быть использованы следующие вопросы.

1. Какое положение занимает ребенок в семье («баловень», равноправный член, «малыш»)?
2. Насколько высока подвижность ребенка? Что он предпочитает – двигаться, заниматься спокойными видами деятельности?
3. Самостоятелен ли во время режимных моментов (самостоятелен, требует небольшой помощи, не умеет себя обслуживать)?
4. Проявляет ли интерес к закаливающим процедурам?
5. Есть ли у ребенка дома обязанности? Как он их выполняет (с желанием, нехотя, в приказном порядке)?
6. Играет ли в ролевые игры? Какие игры предпочитает (в семью, в школу, в войну и др.)? Какие роли предпочитает?
7. Любит ли (хочет ли) быть на виду? Предпочитает оставаться незаметным? Предпочитает быть лидером или подчиняться?
8. Как принимает ребенок требования взрослых (спокойно выполняет, капризничает, отказывается выполнять)?

Комплект проверочных заданий устанавливает сформированность компонентов готовности к школьному обучению. Приводимые восемь заданий достаточны для того, чтобы сделать выводы о том, готов ли ребенок к обучению в школе, какие предпосылки школьной готовности требуют повышенного внимания, какие рекомендации можно дать родителям и учителям будущих первоклассников.

Формой отслеживания результатов реализации программы служат ежемесячные индивидуальные листы достижений учащихся.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка _____

Навыки и умения нет, иногда, да

ЗНАКОМИМСЯ С МАТЕМАТИКОЙ

1. Устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 5-10, подбирая заданное устно учителем количество предметов
2. Подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10, ведя подсчет единицами и называя цифры от 1 до 10
3. Описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 5
4. Оценивать "на глаз" и сравнивать группы предметов
5. Может различать круг, треугольник, квадрат, прямую, отрезок
6. Выявлять, описывать и сравнивать реальные объекты по признакам, их характеризующим, в форме высказываний или действий с предметами
7. Устанавливать временные отношения: сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда, занятий) в устной форме или в форме рисунка
8. Группировать и сортировать реальные предметы и пояснять, как они разложили предметы на группы и по какому признаку

УЧИМСЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

1. Выделять звуки речи среди других звуков (музыкальных, природных, шумов и т.д.)
2. Отличать звуки в начале и окончании слов, узнавать первые и последние звуки в знакомых словах
3. Различать символы, числа, буквы и слова
4. Писать буквы и наделять их значением
5. "Читать" знакомые печатные знаки (например, дорожные знаки, этикетки, вывески и т.п.)
6. "Подписаться" рядом с соответствующей буквой своего имени, демонстрировать частичное знание букв алфавита
7. Демонстрировать понимание направления письма (слева-направо) и делать попытки образовывать буквы четко и согласно принятым правилам их написания
8. Узнавать написанные слова из базового списка общеупотребительных слов, узнавать собственные имена и другие знакомые имена
9. Демонстрировать достаточный словарный запас и опыт речевой деятельности для того, чтобы адекватно откликнуться на приветствия, просьбы, вопросы, простые инструкции и объяснения
10. Составление рассказов на заданную тему
11. Аккуратно штрихует рисунки, не выходя за контуры и в заданном направлении

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Использовать в устной речи простые, распространенные и нераспространенные, предложения с правильным порядком слов, строить предложения, в целом соблюдая грамматические нормы
2. Говорить о своих собственных рассказах, сочинениях, картинах и моделях
3. Умеет слушать внимательно, чтобы продолжить пересказ и описать случившиеся события
4. Умеет поддерживать беседу
5. Умеет при помощи опоры, пересказать избранный рассказ или стих

ПОЗНАЕМ МИР

1. Умеет правильно отвечать на поставленный вопрос полным предложением
2. Умеет по сюжетной картинке составить правильно предложение
3. Умеет выполнять поставленную учебную задачу
4. Умеет задавать вопросы, и давать верные ответы
5. Умеет по сюжетной картинке отличить прошлое от настоящего
6. Умеет объединить явления в группы по главному признаку
7. Умеет следовать простым инструкциям

РАЗВИВАЕМ ПАЛЬЧИКИ

1. Умеет правильно держать карандаш
2. Умеет обводить фигуры и буквы по контуру
3. Умеет аккуратно выполнять штриховку (горизонтальными, вертикальными линиями, с наклоном вправо)
4. Умеет составлять целое из частей по образцу и по замыслу
5. Умеет по замыслу с помощью лепки изготовить образец

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1. Знает правила безопасности при занятиях физическими упражнениями
2. Выполняет правила безопасности при занятиях физическими упражнениями
3. Правильно выполняет строевые приемы при команде: «Разойдись», «В одну шеренгу, становись», «В одну колонну, становись»
4. Правильно выполняет общеразвивающие упражнения вслед за показом учителя
5. Соблюдает правила подвижной игры

АЗБУКА ОБЩЕНИЯ

1. Умеет находить предметы одинаковые по размеру
2. Успешно выполняет упражнения на концентрацию внимания
3. Успешно выполняет упражнения на распределение внимания
4. Успешно выполняет упражнения на развитие произвольного внимания

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ НАВЫКИ

1. Умеет следовать учебной инструкции
2. Умеет слушать другого

3. Умеет сосредоточиться на выполнении задания
4. Умеет говорить четко и правильно.

Педагогическая диагностика «Готовность к школьному обучению» под редакцией Л. Журовой, М.Кузнецовой, Е.Кочуровой.

В ходе педагогической диагностики «Готовность к школьному обучению» проверяется: состояние пространственного восприятия; состояние зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена. наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Педагогическая диагностика

Входная

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы

Задание 1. «Варежки»

Цель: проверить умения ребенка участвовать в совместной (парной) деятельности.

Инструкция: «Объединитесь в пары. Каждой паре я раздам две бумажные варежки и одинаковые коробки цветных карандашей. Ваша пара должны разукрасить две варежки так, чтобы они были одинаковыми».

Оценка: анализируются цвет, расположение узора, детали оформления варежек. Балл (0, 1, 2) ставится в зависимости от степени согласованности действий детей:

0баллов – дети не договорились, варежки разные; 1балл – отдельные детали не согласованы;

2балла – варежки одинаковые.

Задание 2. «Поиск ошибки»

Цель: проверить знание числового ряда, способность ребенка принимать задание, адекватно действовать, а также сформированность самоконтроля.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист бумаги, на котором изображен числовой ряд. В последовательности чисел допущена одна ошибка. Проверьте, нет ли ошибки в этом ряду чисел. Если она есть, подчеркните это место».

1 2 3 5 4 6 7 8 9

Оценка:

0 баллов – задание не выполнено: ребенок не знает последовательности расположения чисел в числовом ряду;

1 балл – ребенок находит имеющуюся ошибку и продолжает переставлять местами другие

числа числового ряда, то есть не твердо знает числовой ряд. Это может также говорить о том, что ребенок не точно выполняет инструкцию (в ней указано на наличие одной ошибки);

2 балла – задание выполнено правильно.

Задание 3. «Рисуем узор»

Цель: проверить умение ребенка ориентироваться в пространстве (на листе бумаги), понимать слова, определяющие пространственные отношения («влево», «вправо», «вверх», «вниз»), способность принимать инструкцию педагога.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист бумаги в клетку. На листе найдите клетку черного цвета. Отсчитайте от нее две клетки вправо, третью закрасьте черным цветом. От этой клетки отсчитайте три клетки вниз, четвертую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте влево пять клеток и шестую закрасьте черным.

От этой клетки отсчитайте четыре вверх и закрасьте пятую».

Примечание. Черная клетка находится в центре тетрадного листа. Инструкция педагога дается «по шагам» после выполнения основной частью группы очередного действия.

Никаких дополнительных разъяснений и подсказок, а также замечаний по ходу работы не делается.

Оценка:

0 баллов – задание выполнено неправильно;

1 балл – допущены одна-две однотипных ошибки (ребенок не ориентируется в одном из пространственных терминов);

2 балла – задание выполнено правильно.

Задание 4. «Форма фигуры»

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Инструкция: Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены; 2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена; 1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

Задание 5. «Гирлянда»

Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Инструкция: Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков. Примечание:

Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.

Оценка:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 6.

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация. Инструкция: Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе .

Оценка:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 7. «Дорожка»

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

Инструкция: Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8. «Грибок»

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец. Инструкция: Дорисуйте грибок.

Оценка:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие

тремора 1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора
Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования.
Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о
дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах,
которые необходимо применить.

Бланк обследования

Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую
рамочку). Оценка выполнения задания:

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая
линия.

1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма
фигуры схвачена плохо. 2балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции
слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий.
Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между
элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность
соблюдена.

3балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры
в основном сохранены. В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в
дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).

Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для
выполнения задания).

Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и
пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью
закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну
клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую
закрасьте желтым карандашом». Оценка выполнения задания:

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их
расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении,
пересчете клеток, начале отсчета. 2 балла - выполнены верно два или три пункта задания.
3 балла - все пункты задания выполнены верно. В случае, если клетки плохо раскрашены,
в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов). Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3).

Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчики. Сколько детей дежурят сегодня в классе?

Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.) 2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины.

Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)» Оценка выполнения задания:

0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток вымолвить вторую задачу нет.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла — обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники. Чего больше: кругов или треугольников?

Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник». Оценка выполнения задания:

0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник). 3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить при знаки, по которым произведена классификация. Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — задание не принято, линия не проведена.

1 балл — линия проведена неверно. 2 балла — линия проведена правильно.

Задание 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть

звук [с], зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания». Оценка выполнения:

0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з],[с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания.

1 балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).

2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком». Оценка выполнения:

0 баллов — непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла — наличие ошибок в один звук.

3 балла — правильное выполнение задания.

II. Содержательный раздел.

1. Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Приоритетное направление деятельности – познавательно-речевое развитие детей определяет необходимость использования в образовательной работе с детьми программы «Предшкольная пора». Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного плана.

При осуществлении образовательного процесса учитываются следующие особенности: Климатические - образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно-климатических условий. В группе кратковременного пребывания имеется два сезонных режима: теплый и холодный, с постепенным переходом от одного к другому. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов двигательной активности детей на свежем воздухе и в помещении.

Организационные - при организации образовательного процесса учитывается принцип

интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В сентябре – адаптационный период, в течение которого педагог проводит адаптационные игры, совместно с помощником воспитателя уделяет внимание и проявляет заботу о каждом ребенке, проводит мероприятия, способствующие благоприятной адаптации детей. В сентябре и апреле педагоги проводят педагогическое наблюдение с целью выявления достижений и проблем каждого ребенка, проводят диагностику достижений и затруднений детей в освоении программы. Национально-культурные - реализуются через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к истокам народной культуры своей страны, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

2.Содержание программы

«Познаем других людей и себя»

Знать свое полное имя и его разновидности (например, Дмитрий, Вадим, Дима, Митя,), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона; свое положение (роли) в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и положение (роли) других членов семьи (мама, дочь, бабушка, внучка и др.).

Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик-девочка, взрослый-ребенок, молодой - старый). Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать сверстникам. Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Осознавать: "я - человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать". То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться". Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что - нет.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры).

Ориентироваться в своем теле: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т.д.). Определять направление своего движения (ходьбы и бега) - вперед, назад, влево, вправо, вверх и др. Использовать в речи слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления (от себя и других предметов): близко-ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально.

Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Правильно выполнять инструкцию (требование) педагога.

Проявлять желание узнавать новое, заниматься вместе со сверстниками; самостоятельно

находить себе интересные занятия.

В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Находить и исправлять ошибки в собственной работе.

Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо), понимать слова, определяющие чувство вины ("стыдно"), обиды ("обидно"), жалости ("жалко"). Различать некоторые чувства и состояния других людей: радуется, опечален, доволен.

Справедливо оценивать успехи сверстников. Находить решения простых этических ситуаций (правильно-неправильно, хорошо-плохо); не мешать другим, не вмешиваться в их занятия без приглашения. Находить ошибки в работе сверстников.

Для реализации программы используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

Козлова С. А. «Я хочу в школу»;

Козлова С.А. «Я и мои друзья»;

Куликова Т.А. «Я и моя семья».

«Познаем мир» .

На основе наблюдений выделять основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Кратко описывать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Узнавать предмет по запаху, вкусу и на ощупь.

Определять основные цвета спектра (радуга) и дополнительные.

Соотносить цвет разных предметов.

Определять (на основе наблюдений) форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно - прямоугольник).

Называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Измерять величину с помощью других предметов - мерки.

Ориентироваться в понятиях: "время", "давно", "недавно", "долго - не долго", "еще будет" и др. Знать значение слов вчера, сегодня, завтра.

Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный и др.).

Ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше-меньше, один - много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по 1 предмету.

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.).

Находить предмет по простому плану описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос "что изменилось?").

Ориентироваться в пространстве в своей квартире, помещении детского сада (школы).

Знать расположение некоторых кабинетов

(спортивный зал, медицинский кабинет и др.). В процессе упражнений, игр выполнять

несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо-налево, сзади-впереди, за, под, вперед, в центр, с краю и др.), определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Природа.

Наблюдать явления природы и деятельность людей.

Выделять и называть характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, работы в огороде) Знать название и последовательность времен года.

Соотносить природные явления с погодными условиями (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например, вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок).

Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

Узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы.

Описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, покров тела), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (ест, отдыхает, играет, охотиться).

Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит).

Называть некоторые защитные свойства (покров тела, особенности окраски); особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Общество

Знать название родного города, страны, столицы. На основе наблюдений называть, кратко описывать отдельные достопримечательности своего города (села): парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей родного города (села).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) иметь общие представления о природе и жизни людей разных регионов родной страны; достопримечательностях столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия и трудовые действия некоторых профессий людей.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.).

Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках.

Проявлять интерес к слушанию книг и рассматриванию иллюстраций, ориентироваться в фольклоре разных народов России (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Для реализации программы используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;

Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»;

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;

Златопольский Д. С. «Удивительные превращения»;

Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»;

Куликова Т.А. «Я и моя семья»; Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие».

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Устанавливать (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то", уравнивать множества (удалить или добавить элементы).

Измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа.

Определять отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 - это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).

Определять опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа -налево).

В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства. Элементарно планировать предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что сначала, что потом".

Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.).

Определять значение знаков- рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

Узнавать образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Для реализации программы используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

Салмина Н.Г. «Учимся думать»;

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;

Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;

Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;

Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»

«Учимся родному языку»

Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.).

Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.).

Использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.). В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится - не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится -не нравится").

Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников.

Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнивать свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле нет...").

Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта - игрушки, предмета быта, декоративно- прикладного искусства -

(название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам - плану на доступные детям темы (например, "Что случилось в лесу", "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах", "О чем рассказывают эти знаки").

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошка, утенок, муравей, лягушка, ворона).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного ("Я - бабочка", "Я - муравей", "Я - лисичка" и т.п.).

Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту.

Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

Строить модели предложений (в игре).

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Писать печатными буквами.

Сравнивать результаты своей работы с образцом.

Для реализации программы используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»;

Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

«Учимся рисовать»

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета,

расположения в пространстве предметов и объектов.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации.

Ориентироваться в пространстве листа.

Копировать и создавать различные контуры и изображения (с помощью рисования и лепки), выполнять разнообразные виды штриховки. Ориентироваться в графических и живописных средствах художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты наблюдений в природе.

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь общие представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, скульптура; пейзаж, портрет). Для реализации программы используются пособия из серии «Предшкольная пора»:

Салмина Н.Г., Глебова А.О. — комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать»:

«Клетки, точки и штрихи»,

«Рисование, аппликация и лепка»,

«Анализ форм и создание образа»,

«Графика, живопись и народные промыслы»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

«Расту здоровым»

Знать особенности строения организма человека: скелет, кости, части тела, отдельные органы (сердце, легкие, печень).

Описывать значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира ("глаза нужны, чтобы видеть... ", "уши нужны, чтобы слышать различные звуки", "запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус - с помощью языка").

Знать и выполнять правила охраны органов чувств: правила просмотра книг, телевидения, работы на компьютере, рисования и др.

Соблюдать правила гигиены, самостоятельно выполнять режимные процессы, ухаживать за своим телом, волосами. В случае необходимости обращаться к взрослым за помощью при проведении гигиенических процедур.

Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр.

Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену при занятиях рисованием, работе с книгой, письме.

Проявлять осторожность при пользовании горячими или холодными предметами, остерегаться электрических и газовых приборов, не пользоваться ими самостоятельно.

Понимать значение правильного режима дня, движений для сохранения и поддержания здоровья. Проявлять желание самостоятельно, (вместе с родителями, сверстниками,

взрослыми) заниматься физической культурой: делать зарядку, проводить закаливающие процедуры, двигаться на воздухе, участвовать в подвижных играх и играх спортивного характера.

Выполнять основные движения (ходьба, бег, лазание, равновесие) с овладеть физическими упражнениями, характерными для разных групп мышц.

Принимать участие в подвижных играх, выполнять правила игр и взаимодействия в групповых физкультурных занятиях.

Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах. Знать правила перехода улицы на регулируемом (не регулируемом) перекрестке; знать дорожные знаки: пешеходный переход; движение пешеходов запрещено; улица с односторонним движением; стройка.

Различать цвета-«команды» светофора. В целях безопасности уметь вести себя в транспорте: держать за руку взрослого, спокойно сидеть, не кричать и т.д.

Обращать внимание на свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей (взрослых и детей): пожалеть, развеселить и др. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего времени.

3.Сотрудничество с семьей

Установления взаимосвязи с семьей является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений с семьей является создание единого пространства семья – школа, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МКОУ «ЯСШ №4», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образования;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МКОУ «ЯСШ №4».

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и школы строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и школы положены следующие принципы: родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и школы, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе открытости, демократичности, личной заинтересованности.

Руководящая и организующая роль школы по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. активизация их педагогического самообразования и др.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Педагогический коллектив школы разработал модель системы взаимодействия с семьей.

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей;
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
3. Расширение средств и способов работы с родителями.
4. Привлечение родителей к активному участию в деятельности школы.
5. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.
6. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Принципы работы с родителями:

*Целенаправленность, систематичность, плановость;

*Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

*Возрастной характер работы с родителями;

*Доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

-Анкетирование;

-Наблюдение за ребенком;

-Посещение семьи ребенка;

-Беседы с ребенком;

-Беседы с родителями.

Формы сотрудничества семьи и школы наполняются новым содержанием: родители становятся участниками педагогического процесса, они «введены» внутрь этого процесса.

Создание в школе коллектива единомышленников: родителей и педагогов,

ориентированных на личностный рост ребенка – позволяют успешно решать детские проблемы и с оптимизмом готовиться к будущим достижениям выпускника к школе.

Вызвать интерес родителей к познанию самих себя и детей, поддержать их в развитии социально-культурной компетентности в области воспитания, предотвратить возможные конфликтные ситуации в семье, достигаются тем, что воспитательно-образовательный процесс включает в себя такие формы работы как: создание наглядно-действенной выставки детского творчества дает возможность выставлять совместные рисунки детей и родителей и любоваться ими;

совместные спортивные праздники детей и взрослых вызывают азарт, соперничество, радость победы, горечь поражений;

совместные досуги, тренинги, круглые столы повышают компетентность родителей, вызывают интерес к проблемам, вселяют уверенность в своих силах, сплачивают коллектив родителей.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство. Для этого были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия школы и семьи. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия школы и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности. Критерии эффективности взаимодействия с семьей

Критерий 1

Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей. Показатели:

→ Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.

→ Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики:

выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное

поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).

- Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс.
- Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

Критерий 2

Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство.

Показатели:

- Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Наличие банка данных педагогического опыта семей;
- Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия с семьями разных категорий; →Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

Критерий 3

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Показатели:

- Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
- Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в школе.
- Информированность о видах образовательных услуг.
- Удовлетворенность стилем взаимоотношений:- педагог – родитель;- педагог – ребенок.
- Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
- Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.
- Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе.
- Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Качественные характеристики эффективности работы с семьей.

Уровни

Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг

Оптимальный

Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.

Допустимый

Родители неудовлетворенны качеством образовательных услуг.

Критический

Критерий 4

Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Показатели:

- Рост воспитательного потенциала семьи.
- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и

развития детей.

- Активная субъектная позиция родителей.
- Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам как показатель их педагогической компетентности.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Качественные характеристики эффективности работы с семьей Уровни

Результаты деятельности с семьей существенны, проявляются полно, ярко. Оптимальный

Результаты деятельности удовлетворительны. Допустимый

Работа с родителями ведется формально. Критический

4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Отбор содержания воспитательно-образовательной работы по каждой из образовательных областей подчиняется следующим принципам:

- обеспечить развивающий характер процесса обучения, единство воспитательных и образовательных задач;
- иметь практическую направленность, создавать возможности для организации разнообразной деятельности детей, способствовать формированию умений играть, познавать, общаться, трудиться, творить;
- удовлетворять потребности ребенка данного возрастного этапа развития и учитывать его возможности;
- обеспечивать интеграцию содержания разных образовательных областей в целях решения поставленных задач;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на не обходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

Программа предполагает использование разных форм организации образовательной деятельности (занятие, экскурсия, художественный труд и др.), а также самостоятельную деятельность детей и воспитательные мероприятия с использованием режимных процессов.

Образовательная область «Физическая культура»

Цель реализации данной образовательной области - воспитание у обучающихся интереса к физической культуре, развитие и совершенствование физических качеств, особенно важных для обучения в школе (скорость, выносливость, координация и др.).

Особое внимание должно быть уделено созданию условий для удовлетворения

потребности ребенка в двигательной активности, формированию двигательного опыта и осознания необходимости соблюдать двигательный режим.

Содержание данного раздела представлено в разделах «Учимся родному языку», «Познаем других людей и себя», «Познаем мир».

В условиях неполного дня пребывания данная образовательная область реализуется следующими организационными формами: а) обязательная утренняя гимнастика;

б) занятия физической культурой ;

в) подвижные игры на прогулке;

г) подвижные игры малой подвижности в рамках игрового часа.

Учитываются условия нахождения образовательного учреждения (близость к стадиону, наличие спортивной площадки на территории и пр.). При наличии у ребенка несерьезных (не требующих медицинского вмешательства) отступлений от физической нормы (нарушение осанки, неуклюжесть, неповоротливость, нарушение координации и пр.) планируется дополнительная индивидуальная работа по их устранению.

В условиях неполного дня пребывания данная образовательная область реализуется как образовательным учреждением, так и родителями. Образовательное учреждение обеспечивает организацию занятий физической культурой, а также игры разной степени подвижности в рамках прогулки (игрового часа). Родители обеспечивают в семье условия для проведения утренней гимнастики, различных физических упражнений (на ловкость, гибкость, скорость, координацию) во время прогулок с ребенком.

Образовательное учреждение оказывает семье консультационную помощь по физическому воспитанию дошкольников.

Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах:

а) специальные занятия физической культурой;

б) организация игр разной степени подвижности в процессе прогулок;

а) проведение физразминок во время занятий.

Образовательная область «Здоровье»

Цель реализации данной образовательной области - охрана здоровья (физического и психического), воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание данного раздела представлено в разделах «Расту здоровым», «Познаем мир», «Познаем других людей и себя». Содержание образовательной области «Здоровье» реализуется следующими формами:

а) правильная организация режимных и гигиенических процессов;

б) организация игр разной подвижности во время прогулки (игрового часа), дидактических игр по формированию культурно-гигиенических навыков.

При наличии расстройств нервной, вегетативной систем, зрения и других особенностей состояния здоровья, требующих коррекции или лечения, образовательное учреждение намечает план индивидуальной работы с ребенком.

Образовательная область «Безопасность»

Цель реализации данной образовательной области - формирование первоначальных представлений о безопасности своей жизнедеятельности, подведение к пониманию отдельных экологических связей в природе, взаимодействия человека и среды обитания и формирование умений применять элементарные правила безопасности при нахождении в ней; воспитание предпосылок экологического мышления.

Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах:

- а) наполнение соответствующим содержанием разделов Программы «Расту здоровым», «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать и рассуждать»;
- б) проведение тематических наблюдений в природной и социальной среде; организация игр с правилами в рамках занятий физической культурой, игрового часа.

Образовательная область «Социализация»

Цель реализации данной образовательной области - обеспечение благополучного вхождения ребенка в детское общество, в коллектив сверстников; формирование способности к интеграции в национальную, российскую (мировую) культуру. Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах:

- а) представленность соответствующего содержания в разделах программы «Познаем других людей и себя», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся рисовать»;
- б) организация игровой деятельности в рамках занятий и свободного времени.

Образовательная область Труд.

Цель реализации данной образовательной области - трудовое воспитание старшего дошкольника, формирование трудовых умений, интереса к труду и желания трудиться, качеств, необходимых для его успешности (целеустремленность, волевые усилия, старание и др.); расширение представлений об учебном труде и его характеристиках.

Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах:

- а) соответствующего содержания во всех разделах программы;
- б) организация разных видов труда в рамках самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Познание».

Цель реализации данной образовательной области - расширение и углубление знаний об окружающем мире, которые определяют информационную готовность дошкольника к обучению в школе; освоение доступных детям методов познания природы и общества, развитие и совершенствование сенсорного опыта, умений устанавливать элементарные связи и зависимости в природе и обществе.

Содержание образовательной области «Познание» обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка, формирование умственных процессов (мышление разных видов, внимания, памяти и др.) и умственных операций (сравнение, анализ, группировка, обобщение и др.). Содержание данной образовательной области реализуется в следующих формах:

- а) представленность содержания в разделах программы «Познаем мир», «Познаем других

людей и себя», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»;

б) организация наблюдений в процессе прогулок и самостоятельной деятельности, экскурсий и простейшей опытной деятельности;

проведение дидактических игр в рамках свободной деятельности и игрового часа.

Образовательная область «Коммуникация».

Цель реализации данной образовательной области - развитие коммуникативных умений, правил общения с разными людьми (взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми);

формирование различных сторон речевой деятельности (лексика, грамматика, звуковая культура), развитие разных видов связной речи (диалогической и монологической);

формирование умений рассказывать (составлять описания, повествования, рассуждения).

Особое внимание уделяется подготовке к овладению грамотой: развитию звуковой культуры, умений звукового анализа. Содержание данной образовательной области реализуется следующими формами:

а) соответствующим содержанием, представленным в разделе Программы «Учимся родному языку»

б) решение задач развития речи в рамках изучения других разделов программы;

в) организация свободного общения в рамках игрового часа и прогулок.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель реализации данной образовательной области - воспитание интереса к слушанию и чтению, развитие восприятия и художественного вкуса; расширение представлений об окружающем мире средствами художественной литературы; развитие речи и воображения; приобщение к словесному творчеству.

Содержание данной образовательной области реализуется следующими формами:

а) представленность соответствующего содержания в специальном разделе Программы «Познаем мир», «Познаем других людей и себя», «Учимся родному языку»;

б) организация слушания чтения педагога в свободное время, на прогулках;

в) самостоятельная работа в уголке книги.

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель реализации данной образовательной области - воспитание интереса к эстетической стороне действительности, способности воспринимать художественные образы природы, предметного мира, социальной жизни; выраженные в произведениях искусства (архитектура, живопись, театр, кино); развитие детского творчества, способности выражать в рисунке, аппликации, лепке, драматизации, художественном чтении свой творческий потенциал.

Содержание данной образовательной области реализуется следующими формами:

а) представленность содержания во всех разделах Программы в соответствии со спецификой каждого;

б) специальные темы творческого характера, отраженные в содержании разделов «Учимся рисовать», «Учимся родному языку»; организация творческой досуговой деятельности (развлечения, праздники, театрализованные игры, художественный труд);

в) организация экскурсий в художественные музеи, походов в театр и т.п.

Описанные образовательные области представлены в Программе следующими разделами:

«Расту здоровым», «Познаем себя и других людей», «Познаем мир», «Учимся думать и рассуждать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать».

Структура содержания дошкольного образования

Основные направления развития детей

Образовательные области

Физическое развитие «Физическая культура»

- развитие основных движений детей;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.

«Здоровье»

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

Познавательное-речевое развитие «Коммуникация»

- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

«Чтение детям художественной литературы»

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

«Познание»

- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

«Кругозор»

- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Художественно-эстетическое развитие «Музыка»

- развитие музыкально-ритмической деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

«Художественное творчество»

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.

Социально-личностное развитие «Социализация»

- личностное развитие воспитанников;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

«Труд»

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

«Безопасность»

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

III. Организационный раздел

1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении, при реализации Программы «Предшкольная пора» необходимо учитывать следующее:

1. Учебный план разработан в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренной распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 175 – р, Федеральной целевой программой развития образования на 2011 – 2015 годы, утверждённой постановлением Правительства РФ от 20.12.2011 № 1034, Законом РФ «Об образовании» с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 N 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 N 150-ФЗ, от 30.12.2001 N 194-ФЗ, от 24.12.2002 N 176-ФЗ, от 23.12.2003 N 186-ФЗ, от 17.12.2009 N 313-ФЗ, 16 ноября 2011 № 318-ФЗ.), СанПин 2.4.1. 2660-10; Инструктивно-методическим письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
2. Учебный план составлен в соответствии с программой «Предшкольная пора» (под. Ред. Н.Ф. Виноградовой), и учебно-методическим комплектом к ней.
3. В ходе выполнения учебного плана реализуются следующие задачи:
 - организация процесса обучения, воспитания и развития с учетом потребностей и возможностей детей дошкольного возраста;

- отбор содержания образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желание учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

4. Учебный план построен не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности данных процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

5. Учебный план построен на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности.

6. Продолжительность работы класса предшкольной подготовки: в условиях неполного дня пребывания режим включает: три занятия образовательной деятельностью по 35 минут, прогулку (игровой час). С учетом конкретных условий работы образовательного учреждения и согласования с родителями. При неполном дне пребывания возможно предусмотреть время для небольшого второго завтрака.

7. Продолжительность функционирования группы: 33 недели (с 1 сентября по 25 мая) с учетом каникул в феврале (одна неделя). Общее число занятий образовательной деятельностью при пятидневной неделе – 495

Учебный план представлен следующими разделами:

«Познаем других людей и себя» — 33 ч

«Познаем мир» — 66 ч

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» — 99 ч

«Учимся родному языку — 132 ч

«Учимся рисовать» — 66 ч

«Учимся быть здоровыми» - 99 ч

8. В условиях неполного пребывания детей в школе целесообразен следующий режим дня:

09.00-09.30 – приём детей, зарядка

9.30-10.00- первое занятие (перемена – 30 минут, завтрак)

10.30 – 11.00 – второе занятие (перемена 20 минут)

11.35 – 12.05 – третье занятие (обед 15 мин)

12.20 – 13.00 – Игровая перемена

13.00 – уход домой

10. Двигательный режим группы дошкольного образования.

Ежедневное чередование мероприятий:

- Зарядка (каждый день);
- Физкультурные минутки;
- Подвижные игры (сюжетные, народные, соревнования, эстафеты, хороводные);
- Спортивные игры (городки и т.д.)
- Спортивные упражнения (школа мяча, зоркий глаз, прыжки через скакалку и т.д.); - Физкультурный праздник; - День здоровья.

Учебный план (недельный) группы кратковременного пребывания

№ Название раздела Количество часов

1 «Познаём других людей и себя» 1 ч

2 «Познаём мир» 2 ч

3 «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» 3 ч

4 «Учимся родному языку» 4 ч

5 «Учимся рисовать» 2 ч

6 «Расту здоровым» - 3 ч

Итого: 15

Расписание занятий

понедельник	Учимся родному языку
	Учимся думать, рассуждать, фантазировать
	Расту здоровым
вторник	Учимся родному языку
	Учимся думать, рассуждать, фантазировать
	Познаём мир
среда	Учимся родному языку
	Учимся думать, рассуждать, фантазировать
	Расту здоровым
четверг	Учимся родному языку
	Учимся рисовать
	Познаём других людей и себя
Пятница	Познаём мир
	Учимся рисовать
	Расту здоровым

2. Материально-техническое обеспечение.

МКОУ «ЯСШ №4», реализующая основную программу ДО, располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности дошкольников, предусмотренной ФГОС ДО.

ОУ обеспечено наличием 1 оборудованного кабинета класса предшкольной подготовки спортивного зала, столовой, библиотекой, зоны отдыха и игр в фойе.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные дошкольникам и предназначенные для:

- общения (классная комната, детская спортивная площадка).
- подвижных занятий (спортивный зал, детская спортивная площадка, площадка для игр)
- спокойной групповой работы (классная комната);
- индивидуальной работы (классная комната);

В МКОУ «ЯСШ №4» класс предшкольной подготовки, имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской.

Для организации всех видов деятельности дошкольников в рамках ООП класс (группа) имеет частичный доступ по расписанию в следующие помещения:

- библиотека (с читальным залом на 10 мест);
- спортивный зал;
- спортивно-игровая площадка.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП;

2. соблюдение:

- * санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
- * санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов);
- * социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);
- * пожарной и электробезопасности;
- * требований охраны труда;
- * своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Наличие и использование компьютерной и мультимедийной техники в кабинете информатики и библиотеке.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создание и использование информации;
- создание материальных объектов;
- физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- размещение своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организация отдыха и питания.

Есть возможность доступа в сеть интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП.