**Учитель: Веселова С.Е.**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс 6-А, 6-Б**

**Предмет: История**

**Урок №7**

**Тема урока: *ВИЗАНТИЯ ПРИ ЮСТИНИАНЕ. КУЛЬТУРА ВИЗАНТИИ****.*

Цели и задачи урока: познакомить с преимуществами географического по­ложения Константинополя, сущностью власти императора и его способами укрепления страны.

Планируемые результаты

***предметные:***научиться работать с исторической картой, использовать ее как источник знаний; давать характеристику исторических деятелей; формулировать свое мнение; проявлять интерес к личностям, оставившим след в истории;

***метапредметные УУД:***самостоятельно организовы­вать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и фор­мулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифициро­вать и обобщать факты и явления; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предло­женным основаниям;

***личностные УУД:***формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осваивать гуманистиче­ские традиции и ценности византийского общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: карта «Византийская империя в VI—XI вв.»; ил­люстрации учебника; мультимедийная презентация.

Тип урока:открытия нового знания.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие, положительный настрой на сотрудничество.

 Проверка явки учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.

Заполнение классного журнала и тетради приёма-передачи.

**2. Мотивация УД**

 «В Константинополе к императорскому дворцу примыкает зала изу­мительного великолепия и красоты, у греков называемая Магнавра, или Золотая палата... Перед троном императора стояло медное, но позолочен­ное дерево, ветви которого наполняли разного рода птицы, сделанные из бронзы и также позолоченные. Птицы издавали каждая свою особую мелодию, а сиденье императора было устроено так искусно, что сначала оно казалось низким, почти на уровне земли, затем несколько более высоким и наконец висящим в воздухе. Колоссальный трон окружали, и виде стражи, медные или деревянные, но, во всяком случае, позолочен­ные львы, которые бешено били своими хвостами о землю, открывали масть, двигали языком и издавали громкий рев... При моем появлении заревелильвы и птицы запели каждая свою мелодию. Я же не испытал ми страха, ни удивления, так как еще раньше был осведомлен некото­рыми знатоками о всех этих вещах. После того как я, согласно обычаю, третий раз преклонился перед императором, приветствуя его, я поднял голову и увидел императора в совершенно другой одежде почти у потолка залы, в то время как только что видел его на троне на небольшой высоте от земли...» *(Из записок Лиутпранда, посла итальянского короля Беренгара, о приеме во дворце императора в середине Хв.).*

Ребята, как вы думаете, что значит править миром? (ответы учеников).

А скажите пожалуйста, знаете ли вы людей, которые были близки к тому,

чтобы править миром? А может вы знаете о таких личностях из истории?

(Дети высказывают мнения)

Ребята, обратите внимание на экран,

вы слышали о таком историческом персонаже как

Юстиниан?

(Дети высказывают свое мнение)

А ведь именно он был самым могущественным правителем в истории Византии, а период его правления называют золотым веком Византийской

империи. Итак, как вы думаете, как называется тема нашего сегодняшнего

урока?

Восточная Римская империя стала самостоятельным государ­ством в 395 г. По древнему названию столицы это государство назвали Византийской империей, но сами византийцы называли себя ромеями. Они не только устояли в борьбе с варварами, но и создали сильное государство, просуществовавшее до 1453 г.

**3.Постановка целей и задач урока**

***Объявление темы, учебных результатов и хода занятия (презентация)***

 Предположите, какие вопросы мы должны обсудить на уроке.
(Ученики формулируют цели урока.) Оформляют записи в тетради.

1. ***Формулирование проблемных вопросов урока.*** Почему Восточной Римской империи удалось выстоять под ударами варваров? Удалась ли попытка Юстиниана восстановить империю?

**4.Изучение нового материала**

***1. Особенности развития Византии***

Вы верно предположили, что история Византии будет отли­чаться от истории Западной Римской империи ***Задание:*** опираясь на историческую карту и изученный ма­териал, используя прием мозгового штурма, предположите, по­чему Византия оказалась более прочной, чем Западная Римская империя.

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)

.



***2. Власть императора***-Предположите, какой была власть императора в Византии. (Ответы учеников.)

***Задание:*** проверим наши предположения, поработав с п. 2 § 6. (Проверка выполнения задания и составление схемы.)

****5.Физминутка**

Организация физминутки

**Физминутка «Близнецы»**

Дети встают между партами, кладут друг другу руки на плечи и закрывают глаза. По моему сигналу они выполняют следующие команды:

* присесть
* встать
* встать на пальчики, опуститься
* наклониться влево
* наклониться вправо
* прогнуться назад
* постоять на правой ноге, согнув левую ногу в колене
* постоять на левой ноге, согнув правую ногу в колене
* открыть глаза и тихо сесть.

**Продолжение изучения нового материала**

***3. Юстиниан и его реформы***

Власть византийских императоров (василевсов) не была юри­дически наследственной. Фактически на престоле мог оказаться любой человек. Наиболее прославленные византийские импера­торы не могли похвастаться высоким происхождением.

***Задание:*** изучая информацию презентации, выделите сильные стороны личности императора Юстиниана и те черты, которые нам не нравятся. Свое мнение аргументируйте.

***Слайд 1.* В** 527 г. императором стал Юстиниан — бедный иллирийский крестьянин, солдат, достигший вершины власти благодаря удаче и решительности, редкому сочетанию властолюбия и личного аскетизма, великодушия и коварства. Человек чрезвы­чайно честолюбивый, умный и образованный, он остался в исто­рии христианства властителем, в значительной мере повлиявшим на судьбы церкви.

***Слайд 2.*** Юстиниан умело подбирал помощников. По словам историка Прокопия, он мог, не выказывая гнева, «тихим, ровным голосом отдать приказ перебить десятки тысяч ни в чем не пови­нных людей».

***Слайд*** *3.* Юстиниан боялся покушений на свою жизнь и пото­му легко верил доносам и был скор на расправу.

***Слайд 4.***Богатство и пышность императорского двора «зо­лотого века» вошли в легенды. Придворный церемониал был не только сложным, но и строго определенным, так как «ритуал помогает повысить значимость монарха». «Магистральная ли­пни» церемоний закладывалась при Юстиниане, когда были вы­работаны основные принципы, которые надлежало соблюдать и ходе коронаций, рождения императорских отпрысков, венчаний и погребений, отъезда монарха из столицы и его возвращения, но время его пребывания на мероприятиях, например на бегах па ипподроме, во время приема послов, религиозных и государ­ственных праздников. Но досконально все церемонии были описаны только в X в. Тогда даже изобретения в области механики использовались, чтобы подчеркнуть сверхчеловеческую природу монарха. Самым занимательным в этом ряду был механический фон. Однако и менее технически оснащенные троны выглядели впечатляюще, поскольку были изготовлены из дорогих материа­лов, отделаны драгоценными камнями, увенчаны балдахинами, вбиты редкими и дорогими тканями и стояли на возвышении. К ним прилагалась изысканно украшенная скамеечка для ног.

Завидев императора, все должны были пасть на колени. колени, а величие этого зрелища производило достаточное впечатле­ние на всех, кому выпало такое счастье, посла подводили к трону. По пути он должен был трижды остановиться и преклонить коле­но перед василевсом. Дойдя до трона, он протягивал верительные грамоты распорядителю церемоний и приветствовал императора от имени своего монарха. Император отвечал, осведомившись о здоровье последнего.

Как единоличный источник закона и порядка, император был довольно занятым человеком, его день был долгим и насыщен­ным. Императора будили ежедневно в шесть утра тремя ударами в дверь. Он вставал и одевался без посторонней помощи, обхо­дясь без каких-либо церемоний, подобных той, которую позднее ввел Людовик XIV, король Франции. Из своей спальни император шел в Золотой зал, чтобы помолиться перед иконой Спасителя, находившейся в специальной нише. После чего садился на трон и завтракал. Поев, он принимал управляющего двором и обсуждал с ним распорядок дня.

Все императоры обладали самобытными характерами и были яркими личностями. У многих был широкий круг интересов, и они проводили часы досуга, занимаясь личными делами. Не­которые отличались общительностью и часто приглашали гостей, чтобы те разделили трапезу с императорским семейством, а часто сами с радостью принимали приглашения отобедать в домах своих подданных. Все они вели полноценную семейную жизнь, не вы­ставляя ее на обозрение.

*Слайд 5.* При Юстиниане Византия стала не только крупней­шим и богатейшим государством Европы, но и самым культурным. Император укрепил законность и правопорядок в стране. Во время его правления Константинополь стал художественным центром средневекового мира, палладиумом наук и искусств, за которым следовали Равенна, Рим, Никея, Фессалоника,

также ставшие средоточием византийского художественного стиля. При Юсти­ниане были построены замечательные храмы, дошедшие до наших дней, — собор Святой Софии и церковь Сан-Витале в Равенне.

О человеке нужно судить по его делам, поэтому мы должны проанализировать деятельность Юстиниана, т. е. те реформы, ко­торые он провел при жизни.

***Задание:*** дайте оценку реформ и деятельности Юстиниана. (Проверка выполнения задания.)

***Задание:*** работая с п. 3 § 6 учебника, составьте план текста «Реформы и деятельность Юстиниана».

(Проверка выполнения задания.)

(Проверка выполнения задания.)

Примерный план учащихся:

1. «Единое государство, единый закон, единая религия».
2. Желая заручиться поддержкой церкви, жаловал ей земли и ценные подарки.
3. Строил храмы и монастыри.
4. Подвергал гонениям язычников и иудеев, отступников от христианского вероучения.
5. Закрыл школу в Афинах, которая считалась крупнейшим центром языческой культуры.
6. Создал «Свод гражданского права».
7. Начало правления Юстиниана отмечено широкой благо- творительностью.
8. Снизил налоги.
9. Помогал пострадавшим от землетрясения городам.
10. Создал систему имперского гражданства. Было провозгла­шено равенство всех перед законом.
11. По законам Юстиниана раб считался человеком. Рабство не- отменялось, но теперь раб мог освободиться, если:

а) становился солдатом;

б) уходил в монастырь;

в) становился епископом;

г) его нельзя было убивать.

1. Женщины были уравнены в правах с мужчинами, был за­прещен развод.
2. Смертная казнь отменена не была.

Но оставались еще пережитки старого времени. Особенно жестоко карались простые люди: их могли сжечь на костре, распять на кресте, избить розгами до смерти и т. д. Знатных людей чаще всего казнили через обезглавливание. Запрещалось и кара­юсь смертью оскорбление императора

***4. Внешняя политика Юстиниана***

Юстиниан сделал попытку восстановить Римскую империю и прежних границах.

***Задание:*** работая с исторической картой и текстом п. 4, 5 § 6, исполните задание и ответьте на вопрос.

* Заполните таблицу «Направления внешней политики Юстиниана».
* Удалось ли Юстиниану восстановить Римскую империю в прежних границах? Почему?

(Проверка выполнения задания и заполнение таблицы.)

**Направление**

Средство

**Итог**

Северное При­черноморье

Война

Возвращение южного берега Крыма

Борьба с перса­ми на Востоке

Война, подкуп

Персы отброшены, за­ключен мирный договор

Борьба с набегами славян

Стравливание племен между собой, подкуп

Набеги отражены, но угрозаостается

Борьба с вестготами

война

Отвоевание Юж. Испании

Борьба с вандалами

Война

Отвоевание Сев. Африки

Борьба с остготами

война

Возвращение Италии

После смерти Юстиниана Византия в течение нескольких сто­летий уступает своим многочисленным врагам все новые земли, теряет и могущество, и блеск Юстиниановской эпохи.

С начала VI в. на Византию начали нападать славянские пле­мена. Империя с трудом отбивала их набеги, а ослабление Ви­зантии открыло путь для заселения этой территории славянами. В VI в. с юга на Византию нападали арабы. Территория империи сократилась втрое.

**6.Закрепление и систематизация знаний и умений учащихся.**

 В чем сходство и различие задач, которые решали импера­торы Византии и короли в Европе в то время?

(Проверка выполнения задания и подведение итогов урока.)

Выслушиваются мнения учеников

**7.Рефлексия.**

**Подведения итогов. Оценивание.**

Проверяю выполнение заданий, провожу оценивание учащихся

**Рефлексия**

* Что нового узнали на уроке?
* Какие умения и навыки отрабатывали?
* С какими новыми терминами познакомились?
* Что понравилось и что не понравилось на уроке?
* Какие выводы сделали?

ИЛИ  **ТЕХНИКА «РЕФЛЕКСИВНАЯ МИШЕНЬ»**

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.

****

**8. Домашнее задание (дифференцированное).**

1. Для сильных учеников - § 6, написать размышление на тему «Можно ли считать Юстиниана выдающимся правителем?».
2. Для средних учеников — § 6, ответить на вопрос: почему за­мысел Юстиниана восстановить Римскую империю в преж­них границах был обречен на неудачу?
3. Для слабых учеников — § 6, провести исследование на тему «Сравнение географического и экономического положения Восточной Римской и Западной Римской империй».