**Тема урока:** ***ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

**Тип урока**: усвоение новых знаний.

**Оборудование:** учебник Л.Н. Боголюбова, карточки с заданиями, презентация, компьютер.

**Цели и задачи урока:**

**- Обучающая –** уяснить на доступном для данного возраста уровне сущность понятиядеятельность**;** ее сознательный, продуктивный характер; углубить, расширить представления учащихся об основных видах деятельности человека (игра, учеба, труд, общение); **- Развивающая –** продолжить развитие умений работать в группе, с материалом учебника, с документами; правильно организовывать свою учебную деятельность, логически мыслить;

**- Воспитывающая –** воспитывать у обучающихся чувства уважения к человеку труда; осознанного совершения действий.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

*Научатся:* формировать представление о деятельности человека.

*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения

**Метапредметные**

***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.

***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий

**Личностные**

Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания

**Ход урока**

**Орг.этап 2 мин.** Приветствует учеников.

**Актуализация знаний** Создаёт проблемную ситуацию, используя притчу «О кузнеце».

Притча.

Кузнец отремонтировал две сохи. Одну из них на следующий день забрал крестьянин и отвез в поле, вторая осталась стоять в углу сарая. Жизнь второй сохи была легка и беззаботна!

Прошло время, и однажды обе сохи вновь встретились в сарае. Соха, которую не использовали в работе, заржавела, а та, которой вспахивали поле, стала блестящей и красивой.

— Отчего ты стала такой красивой? — с завистью спросила подругу соха из своего угла. Я стала красивой от труда, тебя же изувечило безделье.

Предлагает ответить на вопросы:

***Ребята, как вы думаете, в чем смысл этой притчи?***

***Для кого же характерна деятельность?***

***Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?***

Подводит учащихся к теме («*Человек и его деятельность*») *Запись темы на доске. Слайд №1.*

***Каковы же наши цели на уроке?******Определите их, используя связи между картинками. Взгляните******на кроссенс.*** *Слайд №2.*(*раскрыть на доступном возрасту обучающихся смысл понятия «деятельность», её структуру, виды, отличие от поведения животного).*

***План.*** *Слайд №3.*

**Поисково-исследовательский этап** Предлагает познакомиться с понятием деятельность.

***Подберите к слову “деятельность” синонимы.******Вы будете называть их, а я записывать на доске. Затем мы попробуем дать определение слову “Деятельность”****.*

***- Что же такое деятельность?***

(*деятельность это труд, деятельность это умение что- то делать, это осознанный труд, занятие, присущее только людям)*.

***Давайте обратимся к книге мудрости, правильно ли мы понимаем значение этого слова.***

Ученики читают в учебнике определение слова «деятельность» после чего записывают его в тетрадь: ***Деятельность – это целенаправленное познание и изменение человеком внешнего мира и самого себя.***

*Слайд №4*

***О деятельности в русском языке существует много поговорок и пословиц. Многие из них учащимся, конечно, известны. Назовите их.***

***У вас на разных листках части пословиц. Работая в группах, соберите их правильно и раскройте их смысл.***

Контролирует деятельность, консультирует учащихся в подборе частей пословиц, корректирует действия. На доске вывешивает правильный вариант пословицы.

*Издревле на Руси прославляли человека труда, прививали любовь к творчеству, трудолюбию, наоборот высмеивали ленивого человека, не желающего ничего делать. Об этом вам в детстве читали в сказках родные и близкие. Сегодня вы уже сами читаете рассказы и стихи о труде. Давайте откроем и прочитаем стихотворение Николая Алексеевича Некрасова «Песнь о труде».*

*Какими словами поэт характеризует лентяя? Как вы думаете, почему? Объясните, какая связь между трудом человека и качествами его личности, отношением к нему других людей.   
В истории много примеров, когда своими делами человек изменял характер, добивался того, что практически казалось невозможным. Слайд №5.*

*Итак, по человеку судят по его делам, его поступкам. Только хорошим, полезным трудом человек может оставить о себе славный след на земле. Так и советский композитор, и исполнитель В. Высоцкий в свое время сочинил песню «Утренняя гимнастика», под которую мы сегодня проведем физминутку.*

**Физкультминутка**

**Практический этап**

*Вы можете сказать, что не только человек может трудиться. Но и животные, насекомые. Приведите примеры.*

*И делают они это так хорошо, что можно позавидовать их мастерству. Но человек занимается деятельностью, чтобы удовлетворить свои потребности.*

*Что же такое потребности?*

*Он создает не только то, что ему нужно в жизни и даже больше. Например, сочиняет музыку, пишет стихи, изобретает новые орудия труда и т.д. Этого никогда не сделает ни одно животное. Почему?*

Чтобы понять сущность человеческой деятельности предлагает рассмотреть её структуру. Делит класс на 4 группы.

*Слайды №6,7.*

Озвучивает ответы учащихся.

Предлагает посмотреть сценку на отрывок из сказки Л. Кэрролла «Алиса в Стране Чудес» (встреча Алисы и Чеширского кота).

***- Была ли у Алисы цель? Куда она придет? Что же такое цель?***

***Цель – это определенный результат, на достижение которого направлено действие человека.******Результат****–* ***это конечный итог.******Средства – то, с помощью чего достигают цели.*** *Слайд №8.*

Учитель предлагает рассмотреть вопрос о видах деятельности, работая с документом. *Слайд №9.*

**- *Какие виды деятельности названы в тексте?***

***«Деятельность человека имеет цели и при правильном выборе средств достижения человек достигает результата*».**

Учитель предлагает рассмотреть репродукцию картины В. Г. Перова «Тройка» *(Слайд № 10)* и ответить на вопросы**:**

**- *Что можно сказать о занятии этих детей? Можно ли сказать, что они заняты своим делом? Какое чувство вызвала эта картина у вас? Почему?***

Организует работу с репродукцией картины, контролирует и корректирует действия учеников.

Подводит учащихся к размышлениям о том, что труд требует определенных знаний, умений, навыков, помогает им понять, что труд не всегда легок.

**Рефлексивно-оценочный этап 10 минут**

Учитель предлагает заняться умственной деятельностью, ответив на вопросы теста. *Слайд №11.*

Учитель предлагает обменяться в парах работами и сверить ответы с записью на *слайде № 12.*

Предлагает ответить на вопрос, поставленный в начале урока: ***“ Что же такое деятельность?»***

Учитель оценивает участие учеников на уроке, выставляет оценки, дает домашнее задание. *Слайд №13.*

Учитель приглашает встать детей на «Ленту рефлексии» по своему самочувствию, на которой 3 отметки:   
**- 0 градусов;**

**- 36, 6 градусов –**самое комфортное состояние человека в любое время;

- **100 градусов.**

**Условие:**каждый ребенок (либо по желанию) говорит о своем самочувствии в конце урока

Учитель связывает завершение урока с Годом Литературы и читает слова поэта Н. Заболоцкого: **Не позволяй душе лениться!**

**Чтоб в ступе воду не толочь,**

**Душа обязана трудиться**

**И день, и ночь, и день, и ночь!**

**сегодня я узнал…**

**я понял, что…**

**я приобрел…**

**я смог…**

**я попробую…**

**урок дал мне…**

**Домашнее задание**

Ознакомиться с текстом §3, с. 27-31

Открывают дневники, записывают Д/з