**Учитель: Веселова С.Е.**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс 6-А, 6-Б**

**Предмет: История**

**Урок №5**

Тема: **«*АНГЛИЯ В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ*»**

**Цели и задачи урока:** познакомить с историей народов и государств, сменяв­ших друг друга в истории Британских островов; дать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя; объяснить причины победы Вильгельма Завоевателя.

**Планируемые результаты *предметные:***научиться работать с исторической картой, использовать ее как источник знаний; давать характеристику исторических деятелей; формулировать свое мнение; проявлять интерес к личностям, оставившим след и истории;

***метапредметные УУД:***самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства дости­жения цели из предложенных, а также искать их самостоятель­но; формировать способность сознательно организовывать и ре­гулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; давать определе­ния понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и об­общать факты и явления; формировать умения работать с учеб­ной и внешкольной информацией (анализировать, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях); разработать и презентовать исто­рическую реконструкцию «Путешествие викингов»;

***личностные УУД:***формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предше­ствующих поколений.

Оборудование: иллюстрации учебника; мультимедийная презентация, ПК, раздаточный материал

**Тип урока:** открытия нового знания.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Учитель: Приветствие, положительный настрой на сотрудничество.

Проверка явки учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.

Заполнение классного журнала и тетради приёма-передачи.

Ученики: Приветствуют. Настраиваются на работу.

Дежурный по классу докладывает учителю об отсутствующих в классе и готовности учащихся к уроку

**II. Мотивационно - целевой этап**

Мы узнали о зарождении и развитии Франкской империи, а о том, как развивались события в других странах, узнаем на на­шем уроке.

**III. Актуализация знаний**

* Каким народом был основан Лондон?
* Какие германские племена заселили Британские острова? (Ответы учеников.)

Сегодня мы посетим Англию на раннем этапе ее развития.

— Предположите, какие вопросы мы должны обсудить на уроке.  
(Ученики формулируют цели урока.)

***Объявление темы, учебных результатов и хода занятия (пре­зентация)***

***Тема урока: «Англия в раннее Средневековье». (Знакомство с планом урока.)***

***План урока***

1. ***Легенда и быль в истории Англии.***
2. ***Кто такие норманны.***
3. ***Борьба англосаксов с норманнами.***
4. ***Государства норманнов.***

***Формулирование*** *проблемных вопросов урока.* Почему викинги покидали родные места и совершали дальние походы в чужие зем­ли? Почему в течение долгого времени норманны могли держать **в** страхе население Европы?

**IV. Работа по теме урока**

***1. Легенда и быль в истории Англии***

Кто из вас не зачитывался легендами о храбром короле Арту­ре, который правил страной, опираясь на своих рыцарей. А был ли он на самом деле?

Предлагаю выступить в роли исследователей и определить, что является легендой, а что — былью в истории Англии.

(Работа в паре.)

***Задание для первого ученика:*** работая с текстом п. 1 § 5 и дополнительным материалом, найдите и исследуйте легенды из истории Англии в раннее Средневековье.

***Задание для второго ученика:*** работая с текстом п. 1 § 5 **и** дополнительным материалом, определите реальные события.

**Дополнительный материал**

В поэме «Сэр Гавейн и Зеленый рыцарь» рассказывается о том, как король Артур в своем замке в окружении рыцарей Круглого стола Празднует Рождество. Пир прерывает появление в зале на коне Зеленого рыцаря, который начинает издеваться над собравшимися и оскорблять их. Артур в гневе хочет снести голову обидчику, но Гавейн просит предо­ставить это ему и одним взмахом меча отрубает Зеленому рыцарю голову, но незнакомец берет голову в руки, садится в седло, и тут веки его откры­ваются, и голос повелевает Гавейну через год и один день явиться в Зеленую часовню и принять ответный удар. Во второй части поэмы верный своему слову сэр Гавейн отправляется на поиски Зеленой часовни. Путь полон лишений и испытаний, но смелый рыцарь с честью выходит из всех поединков и сражений. Он добирается до замка, в котором гостеприимный хозяин предлагает ему переночевать, ибо Зеленая часовня находится неподалеку. Третья часть поэмы рассказывает об испытаниях благородного Гавейна, которые он принимает со стороны жены хозяина замка, оставшейся с ним наедине. Гавейн с честью проходит все испытания, но из-за страха смерти принимает от дамы зеленый пояс, который может помочь сохранить жизнь.

Развязка наступает в четвертой части. Гавейн отправляется к Зеленой часовне, где его встречает Зеленый рыцарь, который три раза взмахива­ет мечом, но лишь только легко ранит Гавейна. Затем рыцарь прощает Гавейна. Зеленый рыцарь оказался хозяином замка, который решил испытать Гавейна и в бою, и в жизни, прельстив чарами своей жены. Гавейн признается в малодушии и в том, что испугался смерти, и Зеленый рыцарь открывает свое имя и рассказывает, что виновницей всего была феи Моргана, ученица мудрого Мерлина и сводная сестра короля Артура, которая хотела напугать жену Артура, королеву Гиневру. Основной конфликт поэмы строится на нарушении сэром Гавейном своего слова и недозволенном отступлении от кодекса чести, что трактуется как недостойное рыцаря поведение.

На сюжет легенд о короле Артуре создано большое количество ро­манов, среди них «Артур», «Артур и Мерлин», «Ланселот Озерный».

В них рассказывается история жизни короля Артура — то, как в младенчестве после смерти родителей он был унесен из дворца волшебником Мерлином, поскольку его жизни угрожала опасность, и то, как ему удалось взойти на трон, лишь добыв волшебный меч при помощи Мерлина. Другая легенда гласит, что у Артура был еще один чудесный меч, который подарила ему Дева Озера, — Эскалибур. Артур строит себе дворец Камелот в Карлсоне, в котором находится знаменитый Круглый стол, за которым и восседают славные рыцари короля Артура. Исследователи Артурианского цикла неоднократно делали попытки определить географическое положение Камелота. Его помещали в Корнуолле, Уэльсе и Сомерсетшире, а Томас Мэлори не раз пишет, что Камелот — это Винчестер, бывший столицей Британии до нормандского завоевания.

(Проверка выполнения задания.)

***2. Кто такие норманны***

Ранняя история Англии тесно переплетается с норманнами, или варягами, как их называли на Руси. Представьте, что мы пе­ренеслись в далекое прошлое, став норманнами и жителями сред­невековой Европы.

***Задание для первой группы:*** работая с п. 2 § 5, от имени норман­нов расскажите о себе.

***Задание для второй группы:***работая с п. 3 § 5, от имени жите­лей средневековой Европы расскажите о своем отношении к нор­маннам-варягам.

(Проверка выполнения задания.)

***Презентация работы первой группы***

*План рассказа*

1. Норманны — «люди Севера».
2. Места проживания.
3. Суровые условия проживания.
4. Занятия скандинавов.
5. Причины походов викингов.
6. Географические открытия скандинавов.

***Работа со словарем: Викинги, норманны***

*Презентация работы второй группы*

*План рассказа*

1. Внезапность нападения норманнов.
2. «Боже, избави нас от ярости норманнов!»
3. Походы норманнов.
4. Путь «из варяг в греки».
5. Великолепные мореходы и воины.

***Работа со словарем: путь «из варяг в греки»***

**ФИЗМИНУТКА**

**Физминутка «Близнецы»**

Дети встают между партами, кладут друг другу руки на плечи и закрывают глаза. По моему сигналу они выполняют следующие команды:

* присесть
* встать
* встать на пальчики, опуститься
* наклониться влево
* наклониться вправо
* прогнуться назад
* постоять на правой ноге, согнув левую ногу в колене
* постоять на левой ноге, согнув правую ногу в колене
* открыть глаза и тихо сесть.

***3. Борьба англосаксов с норманнами***

Выходцы из Скандинавии переселялись в Ирландию и Восточную Англию. Датчанам удалось захватить значительную часть Англии и закрепиться там. Когда положение страны стало отча­янным, борьбу с датчанами возглавил Альфред, которого позже прозвали Великим.

*Задание:* работая с п. 4 § 5, определите, справедливо ли получил это имя Альфред Великий.

(Проверка выполнения задания и составление итоговой схемы (см. с. 39).)

***4. Государство норманнов***

В IX—XIвв. в Скандинавских странах образовались королев­ства Дания, Швеция, Норвегия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образованный | |  | **Альфред Великий** |  | Построил | | |  |
|  | человек | |  |  |  | морской флот | | |  |
| Приглашал ученых монахов из других  стран Европы | |  | По его указанию составлен первый общеанглийский  сборник законов | | | |  | Сооружал  оборонительные  крепости | |
|  | |  |  | | | |  |  | |
| *Результаты*  *1.* Альфреду удалось отбросить датчан за Темзу, освободив Лондон.  2. Преемники Альфреда объединили Англию в единое государство.  3. Англичане вынуждены были выплачивать норманнам дань — датские деньги | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *1* |  |  |  |

*Задание:* работая с текстом п. 5 § 5, определите, какие государ­ства в Европе были созданы норманнами.

* Как в дальнейшем сложилась судьба воинов-норманнов?
* Почему с XIв. походы норманнов в другие страны прекра­тились?

(Проверка выполнения задания.)

**V. Подведение итогов урока**

* Почему викинги покидали родные места и совершали даль­ние походы в чужие земли?
* Почему в течение долгого времени норманны могли дер­жать в страхе население Европы?
* Свои корабли викинги поэтично называли «кони моря». Какой смысл они вкладывали в эти слова?

***Творческое задание***

*—* В чем сходство военных реформ Карла Мартелла и Альфре­да Великого? Чем можно объяснить это сходство?

(Проверка выполнения задания и подведение итогов урока.)

**VI. Рефлексия**

**ТЕХНИКА «РЕФЛЕКСИВНАЯ МИШЕНЬ»**

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.

****

**ИЛИ беседа по вопросам:**

* Что нового узнали на уроке?
* Какие умения и навыки отрабатывали?
* С какими новыми терминами познакомились?
* Что понравилось и что не понравилось на уроке?
* Какие выводы сделали?

**Домашнее задание (дифференцированное)**

1. Для сильных учеников - § 5, подготовить презентацию на тему «Легенды о короле Артуре: правда и вымысел».
2. Для средних учеников — § 5, подготовить историческую ре­конструкцию на тему «Путешествие викингов».

Для слабых учеников — § 5, вопросы и задания к параграфу .